



Schoolondersteuningsprofiel Rudolf Steinerschool januari 2019

Toelichting

Met de invoering van Passend Onderwijs hebben alle scholen van Kind en Onderwijs Rotterdam hun visie op onderwijs en ondersteuning op schoolniveau opnieuw vastgesteld. In dit schoolondersteuningsprofiel staan uitgangspunten die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Daarbij wordt er vanuit gegaan dat de benodigde voorzieningen in de woonwijk van het kind aanwezig zijn.

Op elke school en in elke groep maken de onderlinge verschillen tussen kinderen deel uit van de dagelijkse onderwijspraktijk, zowel pedagogisch als ook didactisch (adaptief onderwijs). Daarnaast zijn er ook kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, die hun weg in ons onderwijs vinden. Hierbij geven we aan wat de (on)mogelijkheden van de school zijn (waar liggen de grenzen), wat we dus wel en niet kunnen bieden. Dit alles gebaseerd op de visie en missie van de school (en het bestuur).

Met dit schoolondersteuningsprofiel in de hand is het onderwijs aan kinderen tussen 4 en 12 jaar op onze scholen kwalitatief gewaarborgd, met de opmerking dat onderwijs onlosmakelijk verbonden is met veranderingen.

Daarom zal dit profiel jaarlijks (beginsituatie/aanloopjaren) moeten worden geconcretiseerd:

- Zijn de juiste mensen en middelen voor handen om uitvoering te kunnen geven aan de uitgangspunten van kwalitatief goed onderwijs, waarin plaats is voor elk kind?
- Wat zijn daarvan de consequenties en welke acties moeten daarin door wie worden ondernomen?

In dit profiel staan 2 belangrijke zaken centraal:

1. De onderwijsbehoeften worden op de kinderen afgestemd en komen op die manier “eigenlijk naar hen toe”: in elke wijk op de Noordelijke Maasoever zijn daartoe de mogelijkheden op de scholen gecreëerd;
2. De rol van de ouders wordt uiterst serieus genomen en speelt daardoor een belangrijke rol in het geheel.



Inhoudsopgave schoolondersteuningsprofiel

- 1 *Inleiding*
- 2 *Algemene (school)informatie*
 - 2.1 contactgegevens
 - 2.2 onderwijsvisie/schoolconcept
 - 2.3 kengetallen leerling populatie (huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren)
- 3 *Basisondersteuning (intern en extern traject)*
 - 3.1 basiskwaliteit
 - 3.2 preventieve en licht curatieve interventies
 - 3.3 standaarden kwaliteit van het onderwijs en onderwijsondersteuningstructuur
 - 3.4 standaarden handelingsgericht- en planmatig werken
- 4 *Extra ondersteuning: onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften*
 - 4.1 deskundigheid
 - 4.2 voorzieningen
 - 4.3 aandacht en tijd
 - 4.4 gebouw
 - 4.5 samenwerking met partners
- 5 *Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs*
- 6 *Ambities*
- 7 *Wat de school voor anderen in het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs*
- 8 *Samenvattende conclusies*

Hoofdstuk 1 Inleiding

In het kader van de wet Passend onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO R'dam) in de regio. Binnen deze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en wat de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft het schoolondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

- Wat kunnen we realiseren met ons huidige team?
- Wat kunnen we realiseren met ondersteuning van externen?
- Wat willen we op termijn kunnen bieden, waarop gaan we ons ontwikkelen?
- Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie?
- Waarmee kunnen we andere scholen binnen het SWV helpen?

Doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel vanuit het referentiekader Passend onderwijs: Het vinden van antwoorden op drie kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen?
 - a. Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
 - b. Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?
 - c. Voor welke kinderen kunnen we geen passend aanbod realiseren?
2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen?
 - a. Welke expertise hebben we nu al in huis?
 - b. Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?
3. Hoe kan op het niveau van het SWV het profiel benut worden bij het gesprek over de inrichting van de bovenschoolse zorg en de verdeling van de ondersteuningsmiddelen?

De antwoorden op vraag 1 en 2 kunnen de school helpen om richting te geven aan het onderwijs- en ondersteuningsbeleid in de planperiode 2012 - 2016. In het profiel is immers beschreven hoe het onderwijs en de zorg nu vorm hebben gekregen en waar ontwikkelambities liggen om deze verder te verbreden en te verdiepen. U vindt de beschrijving van het huidige onderwijs en ondersteuningsaanbod in de paragraaf basisondersteuning. De voorgenomen ontwikkelingen van de school zijn verwoord in de paragraaf 'ambities'. Het antwoord op vraag 3 wordt nu nog niet gegeven in dit Schoolondersteuningsprofiel. Daarvoor dienen eerst binnen het SWV uitspraken gedaan te worden over de invulling van de verschillende niveaus van zorg.

In het kader van Passend onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basis- en extra ondersteuning.

Basisondersteuning: betreft de reguliere onderwijszorg, basis- en breedtezorg, die de school zelf kan bieden.
 Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijsaanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan de verschillen in onderwijsbehoeften tussen de kinderen op school (basiszorg).
 Uitgangspunt is dat deze basisondersteuning toereikend is voor leerlingen die



kunnen functioneren zonder dat de eigen veiligheid of die van hun omgeving in het geding komt.

De onderwijszorg die school kan bieden, mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school, is breedtezorg. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren, om op die manier de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

Extra ondersteuning:

betreft de zorg die vorm gegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV. Wanneer basis- en breedtezorg samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-)onderwijs.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

| | |
|----------------------|---|
| School | Rudolf Steinerschool Rotterdam, locatie Prinsenland |
| BRIN | 08CM00 |
| Directeur | Dhr. N. Groot |
| Adres | Michelangelostraat 375 |
| Telefoon | 010-4557670 |
| E-mail | info@rudolfsteinerschool.nl |
| Bestuur | Samenwerkende Vrijescholen Zuid Holland |
| Samenwerkingsverband | PPO Rotterdam |

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

-

2.3 Kengetallen leerling populatie (huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren)

Leerlingaantallen (1 oktobertelling)

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Aantal leerlingen per 1 oktober 2018 | 216 |
| Aantal leerlingen per 1 oktober 2017 | 218 |
| Aantal leerlingen per 1 oktober 2016 | 218 |
| Aantal leerlingen per 1 oktober 2015 | 227 |

Leerling gewichten

| | |
|---|--------------|
| % leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2018 | 0 leerlingen |
| % leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2017 | 0 leerlingen |
| % leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2016 | 0 leerlingen |
| % leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2015 | 0 leerlingen |

Voor- of vroegschool

-

Indicaties en verwijzingen

| | 2012 - 2013 | 2011 - 2012 | 2010 - 2011 | 2009 - 2010 |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Verwijzing SBO | 1 | 3 | 6 | 7 |
| | 2013-2014 | | | |
| | 1 | | | |
| | 2014-2015 | | | |
| | 1 | | | |
| Verwijzing SO | 2015-2016 | | | |
| | 2 | | | |
| | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | 2013-2014 | | | |
| | 0 | | | |
| 2014-2015 | | | | |
| 1 | | | | |
| 2015-2015 | | | | |
| 0 | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| LGF | 1 2013-2014 1 2014-2015 1 2015-2016 1 | 1 | 3 | 6 |
|-----|---|---|---|---|

Overige (actuele) indicaties

| Indicatie | LGF ¹ | Autisme ² | ADHD ² | Dyslexie ² | Dyscalc. ² | IQ<80 ² | Lich ziekte | Taalprobl eem | add | Arrange ment |
|-----------|------------------|---|--|---|--|--|--|---|--|--|
| 13-14 | - | 2013- 2014 1 2014 - 2015 1 2015- 2016 2 2016- 2017 2 | 2013- 2014 4 2014- 2015 2 2015- 2016 2 2016- 2017 3 | 2013- 2014 17 2014- 2015 20 2015- 2016 19 2016- 2017 8 | 2013- 2014 1 2014- 2015 1 2015- 2016 0 2016- 2017 0 | 2013- 2014 1 2014- 2015 0 2015- 2016 0 2016- 2017 0 | 2013- 2014 1 2014- 2015 1 2015- 2016 0 2016- 2017 2 | 2013- 2014 (1 rugzakje Tos) 2014- 2015 (1 arrange ment tos) 2015- 2016 1 arrange ment tos) 2016- 2017 0 | 2015- 2016 2 2016- 2017 0 | 2015- 2016 2 2016- 2017 4 |

¹ Leerlingen met lgf (deze kunnen ook nog tot de andere indicaties behoren)

² Alleen gediagnostiseerde leerlingen vermelden

Hoofdstuk 3 Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam worden afspraken gemaakt waaraan basisondersteuning moet voldoen. Op het moment van dit schrijven zijn deze afspraken er nog niet, voor dit document hebben we de minimale eisen uit het referentiekader opgenomen.

3.1 Basiskwaliteit

Deze verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie voor het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie voor het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

3.2 Preventieve en licht curatieve interventies

Ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners. In het referentiekader wordt een minimale opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen. Voor onze school is het volgende van toepassing:

| Interventie | <input checked="" type="checkbox"/> | Toelichting |
|--|-------------------------------------|--|
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | Voor de kleuters die via de kinderopvang naar de school komen vindt een "warme" overdracht plaats. Van alle kinderen wordt een leerlingvolgsysteem bijgehouden. Opvallende zaken worden besproken met de IB-er/RT-er. (Zie de bijlage 4, waarin de 5 ondersteuningsniveaus beschreven worden). Vanaf de kleuterklassen wordt een dyslexieprotocol gevolgd. Een dyscalculieprotocol wordt vanaf groep 3 gehanteerd. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | <input checked="" type="checkbox"/> | De school is een Kanjerschool. Er wordt een Kanjer coördinator aangesteld. Er is een pestprotocol en een protocol grensoverschrijdend gedrag. Het klassikale onderwijs en de vaste structuur biedt kinderen veel houvast. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie | <input checked="" type="checkbox"/> | Zie bijlage 4 (Ondersteuningsplan). Het dyslexieprotocol en het dyscalculieprotocol zijn herzien en vastgesteld. Kinderen met dyslexie werken in klas 4,5, en 6 met TextAid. Een computerprogramma dat geschreven taal omzet in gesproken taal. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | <input checked="" type="checkbox"/> | Zie bijlage 4 (Ondersteuningsplan). Er wordt gewerkt met OPP's bij kinderen die het aanbod van de klas niet meer kunnen volgen. Zij krijgen een eigen leerlijn. Tevens is in 2016-2017 een verdiepingsgroepje gestart. Dit heeft zich doorontwikkeld tot de huidige vorm. |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | <input checked="" type="checkbox"/> | Alle klassenlokalen zijn toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Er is een invalidetoilet. Er zijn geen aangepast werk- en instructieruimtes. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | De school is een Kanjerschool. Alle leerkrachten die op school werkzaam waren hiervoor gecertificeerd. Nieuwe leerkrachten behalen het certificaat. |
| Protocol voor medische handelingen | <input checked="" type="checkbox"/> | Dit is aanwezig. Enkele leerkrachten zijn gemachtigd om een epipen te gebruiken indien nodig bij een kind in de huidige groep 4 in 2016-2017. |

3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur

Hierbij gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt. Dit kan zichtbaar worden gemaakt door overzichten van:

- De functies en taakprofielen binnen de school, die een beeld geven van de ondersteuningsstructuur (zie: actuele schoolgids op onze website);
- De gemiddelde groeps grootte en beschikbare personeelsformatie per groep;
- Een overzicht van de expertise binnen de school (zie actuele schoolgids)
- Een overzicht van de samenwerkingsrelaties van de school (zie hoofdstuk 4 van dit profiel/samenwerking met partners).

3.4 Planmatig werken

Wanneer een school planmatig werkt, betekent het dat een school een goede manier hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben, waarop een passend onderwijsaanbod kan worden georganiseerd, dat regelmatig wordt geëvalueerd. Wanneer het nodig is, kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen. De standaarden die de onderwijsinspectie hanteert voor dit geheel van 'planmatig werken,' zijn leidend voor wat de school hierover kan vermelden in het ondersteuningsprofiel (zie voor de standaarden het toezichtkader PO/IJkpunten voor basiszorg in het primair onderwijs, C.J.M. Hoffmans pagina 11), www.onderwijsinspectie.nl). U kunt ook het inspectierapport van de school inzien.

Daarnaast wordt handelingsgericht werken toegepast volgens de Zeven Standaarden van Handelingsgericht werken:

1. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden centraal gesteld;
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders;
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders;
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school;
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen;

7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Hoofdstuk 4 Extra ondersteuning: onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen, die licht en kortdurend van aard kunnen zijn, of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. Voorwaardelijk kunnen we hierbij gebruik maken van de volgende aspecten:

4.1 Deskundigheid

Wij beschikken over deskundigen binnen de school op het gebied van extra handwerken, euritmie, bewegingsonderwijs, remedial teaching, rekenen, kunstzinnig werken, muziek en toneel. Tevens blijven de leerkrachten zich verdiepen in menskundige inzichten. Een antroposofisch arts wordt regelmatig gevraagd om een leerling te observeren en om mee te doen in het MDO. In groep 3/klas 1 wordt gewerkt met het concept 'bewegende klas' om het bewegen meer te integreren in het onderwijs.

Het vrijeschoolonderwijs is minder prestatiegericht en acht het proces naar de opbrengst even belangrijk voor de ontwikkeling als de opbrengst zelf. Daarnaast biedt het duidelijk gestructureerd onderwijs en de klassikale aanpak biedt veel kinderen houvast en duidelijkheid.

Dyslexie: De remedial teacher heeft de cursus "Ik leer anders" gevolgd voor beelddenkers. Regelmatig zijn kinderen met dyslexie ook beelddenkers. Wij zijn van mening dat het bewegend leren goed is voor dyslectische kinderen. De intern begeleider van de kleuters verdiept zich in de methodiek van Audrey mc Allen. De kinderen moeten wel veel schrijven en dat kan voor dyslectische kinderen frustrerend zijn. Er wordt in het jaar 2016-2017 gestart met TextAid voor de klassen 4,5,6. TextAid is een digitaal computerprogramma voor kinderen met dyslexie.

Brede aanpak:

De vrije school geeft onderwijs vanuit een brede basis. Dat wil zeggen dat de ontwikkeling vanuit het denken, voelen en willen gevoed en ondersteund wordt. Rudolf Steiner, de grondlegger van de vrije scholen benoemd het denken, voelen en het willen. In de praktijk betekent dit dat er veel wordt gezongen en bewogen. Tevens wordt er veel gedaan aan kunstzinnig werk en toneel.

Welke van die deskundigheid van uw school zou u ook in willen zetten voor het samenwerkingsverband?

De expertise van de vrije school om het kind aan te spreken vanuit een brede aanpak, wil de school inzetten voor het samenwerkingsverband. Zie 4.1 deskundigheid. Kinderen met faalangst en/of een negatief zelfbeeld kunnen hier baat bij hebben.

4.2 Voorzieningen

Wij beschikken over de volgende aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, enz.:

Dit zijn onze protocollen:

1. Beleid ten aanzien van grensoverschrijdend gedrag
2. Beleid te laat komen en absentie
3. Leerplicht en schoolverzuim
4. Pestprotocol
5. Dyscalculieprotocol (Wordt in schooljaar 2016-2017 vastgesteld)
6. Protocol sociale media

7. Luizenbeleid
8. Aanname nieuwe leerlingen
9. Protocol plaatsingsbeschikking schoolrijpheid
10. Dossier leerlingvolgsysteem (Verouderd)
11. Diverse stukken over de kindbespreking
12. Regels en afspraken over schoolzwemmen
13. Meldcode
14. Wie hebben recht op info
15. Afspraken computeronderwijs
16. Stagiaires
17. Ontruimingsplan/oefening
18. Afspraken schooladvies voortgezet onderwijs (verouderd)
19. Overlijden kind/ouder/medewerker (verouderd 2007)
20. CO2 meters in de klas
21. Dyslexieprotocol

Wij zijn een Kanjerschool sinds schooljaar 2014-2015.

Wij maken gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem. De leerlingen worden vanaf groep 3 getoetst op de gebieden: Rekenen en wiskunde, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. (Vanaf groep 6)

De leerkrachten overleggen minimaal 2 keer per jaar na een toetsperiode met de i.b.-er en r.t.-er. De nodige interventies worden hier vastgelegd. Alle leerlingen worden besproken.

Verder: Zie bijlage 1 (Ondersteuningsplan) en bijlage 2 (r.t. beleid)

We maken gebruik van een leerlingvolgsysteem in ParnasSys. Vanuit ParnasSys wordt er in 2016-2017 een Pilot gestart om het periodeonderwijs vorm te geven via de leerlijnmodule van de Begeleidingsdienst van Vrije scholen in ParnasSys. De doelen van de leerlijnmodule zijn gebaseerd op de kerndoelen. In datzelfde jaar wordt besloten of we hiermee doorgaan in de groepen 3 t/m 6.

De leerlijn:

De kerndoelen worden per leerjaar beschreven in de leerlijnmodule van de begeleidingsdienst van vrije scholen. Per leerjaar haalt de leerkracht de doelen nu nog uit Volglijn. (Volglijn ging vooraf aan de leerlijnmodule.) Voor iedere periode maakt iedere leerkracht inzichtelijk hoe de leerlijnen geborgd worden.

Naast "De leerlijnmodule" (pilot) en Volglijn wordt gebruik gemaakt van "De wereld in getallen".

Voor lezen en spelling wordt gebruik gemaakt van de methodiek: "Zo leren kinderen lezen en spellen"

4.3 Aandacht en tijd

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften m.b.t. aandacht en tijd hebben wij de volgende mogelijkheden:

- OPP
- Arrangement van PPO

4.4 Gebouw



De mogelijkheden van het schoolgebouw

| Mogelijkheid | <input checked="" type="checkbox"/> | Toelichting |
|--|-------------------------------------|--|
| Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding | <input checked="" type="checkbox"/> | In iedere klas wordt met een instructietafel gewerkt. Er is beperkte mogelijkheid voor een 1-op-1 begeleiding. |
| Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding | <input checked="" type="checkbox"/> | In de centrale zaal staan tafels waar kinderen aan kunnen werken. Hier wordt ook dagelijks gelezen met vrijwilligers. |
| Er is een prikkelarme werkplek | <input checked="" type="checkbox"/> | Er is geen prikkelarme werkplek in de school. Wel is de school met zorg ingericht. |
| Er is ruimte voor een time-out | <input type="checkbox"/> | - |
| De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften | <input checked="" type="checkbox"/> | Het vrijeschoolonderwijs houdt er rekening mee dat veel bewegen goed is voor kinderen. Ook de remedial teacher doet veel met bewegen. De lokalen zijn niet aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften. In 2016-2017 wordt er gestart in klas 1 met de bewegende klas. Dit is een pilot. |
| Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.) | <input checked="" type="checkbox"/> | De school beschikt over een zaal voor toneel- en muziekopvoeringen, er is een aparte zaal voor euritmielessen, er is een schooltuin waar door leerlingen in gewerkt wordt, er is een uitdagende schoolplein met veel groen en speelobjecten. |
| Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten | <input checked="" type="checkbox"/> | Zie hierboven. |
| Remedial teaching | <input checked="" type="checkbox"/> | Zie bijlage 2 (r.t. beleid) |
| - | <input type="checkbox"/> | - |

4.5 Samenwerking met partners

| Partner | <input checked="" type="checkbox"/> | Toelichting |
|---|-------------------------------------|--|
| Samenwerkingsverband PO (IB-netwerken) | <input checked="" type="checkbox"/> | Samenwerkende Vrijescholen Zuid Holland. IB-overleg van de Samenwerkende Vrijescholen Zuid Holland. Directeurenoverleggen in de Deelraad Alexander |
| Speciaal Basisonderwijs (V)SO Rec 1,2,3,4 | <input checked="" type="checkbox"/> | Via SWV |
| Ouders | <input checked="" type="checkbox"/> | Via klassenouderoverleggen, Via Medezeggenschapsraad Via Bazaarcommissie's en andere ondersteunende initiatieven van ouders voor de scholen. |
| Wijksamenwerkingsverband | <input checked="" type="checkbox"/> | Via Wijkoverleggen Alexander |
| Lokale overheid | <input type="checkbox"/> | - |
| Bureau Jeugdzorg | <input checked="" type="checkbox"/> | In voorkomende gevallen |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| Centrum Jeugd en Gezin | <input checked="" type="checkbox"/> | idem |
| GGZ | <input checked="" type="checkbox"/> | idem |
| Leerplicht | <input checked="" type="checkbox"/> | idem |
| Buurtregisseur, politie | <input checked="" type="checkbox"/> | idem |
| Club- en buurthuiswerk | <input checked="" type="checkbox"/> | idem |
| Logopedie | <input checked="" type="checkbox"/> | idem |
| Caesartherapie | <input type="checkbox"/> | nee |
| Schoolmaatschappelijkwerk | <input checked="" type="checkbox"/> | Een keer per week is er een Schoolmaatschappelijkwerker op school aanwezig. (4 uur) |
| Sisa meldingen | <input checked="" type="checkbox"/> | Indien nodig wordt er een Sisa melding gedaan. |
| Kunstzinnig therapeute | <input checked="" type="checkbox"/> | Indien nodig wordt een kind verwezen naar een kunstzinnig therapeute. Zij werkt op school. |
| Heileurimie, ritmische massage, spraaktherapie | <input checked="" type="checkbox"/> | Indien nodig wordt er verwezen naar heileuritmie, ritmische massage of spraaktherapie. |
| Begeleidingsdienst van Vrije Scholen | <input checked="" type="checkbox"/> | Er wordt regelmatig gebruik gemaakt van het aanbod van BVS. |
| Antroposofisch arts | <input checked="" type="checkbox"/> | Indien nodig wordt er verwezen naar een antroposofisch arts. |

Hoofdstuk 5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

Vanuit vijf onderwijsdomeinen, die we als leidraad gebruiken, geven wij hieronder onze grenzen aan bij:

| Onderwijsdomein | <input checked="" type="checkbox"/> | Toelichting |
|------------------------------|-------------------------------------|---|
| Leren en ontwikkeling | <input checked="" type="checkbox"/> | Als een leerling voor het leerproces volledig afhankelijk is van individuele begeleiding. Kinderen met een IQ lager dan 70. Wij houden op school rekening met de zorgzwaarte van de klas. Het kan zijn dat een klas vol is betreft de zorgzwaarte. De klas krijgt dan een 'klas vol verklaring'. Deze wordt ondertekend door de schoolleiding en door de bestuurder van ons bestuur. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | <input checked="" type="checkbox"/> | Agressief gedrag waarbij de veiligheid van andere leerlingen niet gegarandeerd kan worden. Dusdanig storend gedrag dat het de voortdurende aandacht van de leerkracht en van andere leerlingen vraagt en het leerproces van andere leerlingen niet gewaarborgd kan worden. Sociaal-emotionele problematiek waarbij de gespecialiseerde begeleiding die nodig is bij ons op school niet gewaarborgd kan worden. Wij houden op school rekening met de zorgzwaarte van de klas. Het kan zijn dat een klas vol is wat betreft de zorgzwaarte. De klas krijgt dan een 'klas vol verklaring'. Deze wordt ondertekend door de schoolleiding en door de bestuurder. |
| Fysiek en medisch | <input checked="" type="checkbox"/> | Als de behoefte aan (medische) verzorging het aanbod van onderwijs overheerst. Wanneer het kind niet zindelijk is, zonder dat daarvoor een medische oorzaak is. |
| Werkhouding | <input checked="" type="checkbox"/> | Als door gebrek aan motivatie het onderwijs-leerproces stagneert. Hierbij is de samenwerking met thuis vaak een doorslaggevende factor. |
| Thuisituatie | <input checked="" type="checkbox"/> | Ouders moeten achter het vrijeschoolonderwijs staan. Ouders moeten vertrouwen hebben in de school en de leerkracht of de motivatie hebben om dit vertrouwen op te bouwen. Ouders moeten relevante informatie m.b.t. het kind willen delen met de school. Ouders moeten externe hulp willen inschakelen als de hulpvraag v.h. kind de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Wanneer een kind wordt aangemeld 4 weken voor de zomervakantie of later voor de zomervakantie start het aannameproces pas na de zomervakantie. |
|--|--|--|

Hoofdstuk 6 Ambities

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, heeft het team de volgende ambities voor de komende periode (gebaseerd op de vijf onderwijsdomeinen):

| Onderwijsdomein | <input checked="" type="checkbox"/> | Toelichting |
|------------------------------|-------------------------------------|--|
| Leren en ontwikkeling | <input checked="" type="checkbox"/> | HGW verder eigen te maken en door te ontwikkelen. De pilot Leerlijnmodule in ParnasSys. Beslissen in 2016-2017 of hier mee gewerkt gaat worden in de groepen 3 t/m 8. De pilot "De bewegende klas" in groep 3. Aandacht blijven houden voor kunstzinnig werken. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | <input checked="" type="checkbox"/> | Kanjertraining afmaken en verder introduceren in de school. Kunstzinnig werken, toneel, non-copetatieve spelen. |
| Fysiek en medisch | <input checked="" type="checkbox"/> | Protocol medische handelingen opstellen hanteren. |
| Werkhouding | <input checked="" type="checkbox"/> | Werken met kindplannen, handelingsplannen en groepsplannen. |
| Thuisituatie | <input checked="" type="checkbox"/> | Communicatie met ouders optimaliseren. |

Hoofdstuk 7 Wat de school voor anderen in het SWV kan betekenen in het kader van passend onderwijs

Het vrije schoolonderwijs heeft zich gespecialiseerd in de brede ontwikkeling van het kind. De leerlijnen voor de cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling worden geïntegreerd aangeboden. De vrije school kan deze ervaring delen met andere scholen.

Hoofdstuk 8 Samenvattende conclusies

Wat betekenen deze gegevens van het Schoolondersteuningsprofiel voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Het juiste klimaat kent zijn eigen maat:

Daarbij zijn de leerkracht en de klassenomgeving maatgevend en leidend bij de aanname van leerlingen met extra onderwijsbehoeften of bij de voortgang van leerlingen op school die in hun schooltijd extra onderwijsbehoeften blijken te hebben. De ib-er is hier altijd bij betrokken.

Een open samenwerking met oog voor wat er wel en niet kan met de ouders betreffende leerling is in dit verband een voorwaarde waarbij de school de regie houdt.

Alle leerkrachten hebben de basiskennis en de basisvaardigheid om iedere leerling te ondersteunen in zijn ontwikkeling. Zij hebben daarbij een oprecht oog voor de beperkingen van hun kunnen om in een bepaalde ontwikkelingsbehoefte te voorzien. De ontwikkeling van kinderen staat voorop, er wordt periodiek gekeken welke factoren hierin bevorderend of belemmerend kunnen werken en op grond hiervan wordt een plan van aanpak gemaakt.

Als basis voor het zorgaanbod wordt uitgegaan van 5 zorg-niveaus. Grofweg wordt hierbij de volgende indeling gemaakt:

- De eigen leerkracht van het kind heeft genoeg mogelijkheden om het kind binnen de eigen groep een extra zetje te geven waardoor het weer met de groep kan meekomen (niveau 0 en 1).
- De eigen leerkracht heeft begeleiding nodig van de R.T.-er en IB-er om binnen de school de leerling extra te helpen waardoor de leerling binnen de school kan blijven (niveau 2, 3 en 4).
- De eigen leerkracht en de extra begeleiding binnen de school kunnen geen antwoord geven op de onderwijsvraag van het kind. In dat geval wordt er, met begeleiding van het samenwerkingsverband, gezocht naar een passende onderwijsplek (niveau 5).

Voor een verdere uitwerking zie bijlage 1 (het ondersteuningsplan).

Kleuters:

De kleuterklassen vormen een aparte afdeling met onderwijs waarbij de leerlingen vanuit het nabootsen, door zinvol spel en beweging vanuit de beleving tot leren komen. Hierbij spelen eerbied voor de ander, de keuze van natuurlijke materialen, gezonde voeding en een gezond ritme de leidraad in de schoolweek. Door het vieren van de jaarfeesten en het beleven van de seizoenen ervaren de kinderen samenhang in het jaar. Het aanvankelijk lezen en rekenen zit impliciet in het onderwijsbod in de kleuterklassen verweven.

De kleuterleerkrachten volgen de kinderen door middel van observaties die worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. In de kleuterklassen worden geen toetsen afgenomen.

In de kleuterklassen zitten leerlingen van 3 tot 6 jaar. Wij vinden de kleuterperiode erg belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Wanneer blijkt uit de observaties van de leerkrachten dat een kind nog een verlengde kleuterperiode nodig heeft blijft het kind t/m het zevende jaar in de kleuterklas. Wanneer een kind een derde jaar kleutert wordt er een individueel handelingsplan gemaakt.

Wanneer bij twijfel wordt besloten een kind toch door te laten gaan naar klas 1, zal dit voor de herfstvakantie worden geevalueerd.

Groep 3 t/m 8:

Wij werken in de klassen handelingsgericht. Wij werken met groepsplannen en de leerkrachten geven tijdens taal en rekenen in drie niveaus les. (instructie gevoelige groep, instructie afhankelijke groep en de instructie onafhankelijke groep) Daarnaast zijn er vanaf groep 4 ook leerlingen die een eigen leerlijn hebben. Zij werken op hun eigen niveau. Deze leerlingen krijgen een

ontwikkelingsperspectief. Voor de leerlingen die sneller leren en goede resultaten behalen wordt in het schooljaar 2016-2017 een verdiepingsgroepje gestart.

In het schooljaar 2016-2017 zal in ParnasSys een pilot starten betreft de Leerlijnmodule voor het periodeonderwijs. In dit zelfde schooljaar zal besloten worden of we gaan werken met de leerlijnmodule vanaf groep 3 t/m 8 voor het plannen van periodeonderwijs. De leerlijnmodule is gebaseerd op de kerndoelen. De kerndoelen worden door de leerkracht per periode en per leerjaar aangeboden. Nu gebruiken/gebruikten wij Volglijn van BVS.

De overige vakken hebben meer een klassikaal karakter, de leerkracht ontwerpt de lesstof zelf of in samenwerking met de kinderen, zij werken beperkt met methode gebonden lesmateriaal. De kunstzinnige vakken en het beleven van de jaarfeesten en seizoenen nemen een belangrijke plek in binnen het vrije school onderwijs. In iedere klas zal veel kunstzinnig werk worden gedaan. Dit is te zien in de klassen. Een belangrijk onderdeel van de kunstzinnige lessen is het vormtekenen. Het periodeonderwijs wordt klassikaal gegeven. De verwerking vindt plaats in drie niveaus. In alle klassen wordt 1 keer per week euritmie, handwerken en gym (vanaf groep 4) gegeven. Tevens krijgen de kinderen van groep 6 t/m 8 koor. Deze lessen worden verzorgd door vakbekwame mensen. Het aanbod van het vrije school onderwijs kent een afwisselende structuur, waarbij onderwijs geboden wordt om denken (hoofd), voelen (romp) en willen (ledematen) in de mens tot gelijkwaardige ontwikkeling te brengen. Er wordt gestreefd de vaste (duo) leerkrachten zoveel mogelijk meerdere jaren achtereenvolgende jaren een klas te laten begeleiden.

Afhankelijk van de zelfstandigheid van de leerling, de samenstelling van de groep als geheel en de mogelijkheid om vanuit thuis het kind te ondersteunen, zal bepaald worden of de school een antwoord kan geven op de onderwijsvraag van het kind.

Samenwerkingsrelaties van de school:

Het Zorg advies team (ZAT):

Bestaat uit: IB, RT en SMW

De IB-er heeft wekelijks overleg met de RT-er en de SMW-er.

De 5 zorgniveaus zoals beschreven staan in bijlage 1 het ondersteuningsplan zijn daarbij leidend.

Multidisciplinair overleg (MDO): Leerkracht, IB, SMW, contactpersoon van Passend Primair Onderwijs Rotterdam en een antroposofisch schoolarts en eventueel ouders als de leerkracht en de IB-er dat wenselijk vinden.

Dit team biedt de mogelijkheid om zes keer per jaar een leerling waarvan de extra onderwijsbehoefte zich uitstrekt over meer dan 1 gebied te bespreken om tot een breed gedragen advies te komen.

Aanmelding bij het samenwerkingsverband:

Rotterdam: 2806 Samenwerkingsverband van Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

Deze beschikken over (preventief) ambulante begeleiders die de leerkrachten begeleiden in het vinden van manieren om om te gaan met de extra onderwijsbehoefte van de leerling of zij adviseren het zorgteam van de school en de ouders over het inschakelen van externe expertise.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW):

Bij ons op school kunnen leerlingen en ouders begeleiding aanvragen bij de school maatschappelijk werker, zij is 4 uur per week beschikbaar en een vaste dag in de school.



Bijlage 1: Gecomprimeerd SOP

Bijlage 2: Leerlijnmodule

Bijlage 3: Toetskalender

Bijlage 4: Ondersteuningsplan

Bijlage 5: R.T. beleid

Bijlage 6: Leerlingpopulatie