



Pestprotocol Rudolf Steinerschool Rotterdam

1. Visie en uitgangspunten

Op de Rudolf Steinerschool Rotterdam zien wij sociale veiligheid als een fundamentele voorwaarde voor leren, ontwikkeling en menswording. Ieder kind heeft recht op een schoolomgeving waarin het zich gezien, gehoord en gerespecteerd weet. Vanuit het antroposofische mensbeeld werken wij aan een schoolcultuur die wordt gedragen door relatie, verantwoordelijkheid en wederzijds respect.

Pesten staat haaks op deze ontwikkeling en wordt door ons actief voorkomen en zorgvuldig aangepakt. De school voert een samenhangend beleid op sociale veiligheid, waarin preventie, signalering en handelen helder zijn vastgelegd. Wij werken preventief vanuit bewustwording, morele ontwikkeling en sociale verantwoordelijkheid.

Binnen dit beleid maken wij structureel gebruik van de **Regenboogtraining**. Deze training ondersteunt leerlingen in het ontwikkelen van sociale vaardigheden, empathie, zelfreflectie en een gezond functioneren binnen de groep.

2. Wat verstaan wij onder pesten?

Er is sprake van pesten wanneer een leerling herhaaldelijk en doelbewust negatieve handelingen richt op een andere leerling, waarbij sprake is van een machtsverschil. Dit gedrag kan zich uiten op verschillende manieren: - fysiek (slaan, schoppen, afpakken van spullen) - verbaal (uitschelden, belachelijk maken, dreigen) - sociaal (buitensluiten, negeren, roddelen) - digitaal (online pesten via sociale media of groepsapps)

Plagen verschilt van pesten doordat het gelijkwaardiger is, zichtbaar plaatsvindt en voor beide partijen verdraagbaar blijft. Pesten is structureel en gericht op één persoon.

3. Preventie en schoolklimaat

De school werkt actief en structureel aan een veilig sociaal klimaat. Preventie vormt de basis van ons handelen en is verweven in het dagelijks pedagogisch en didactisch werk.

Dit gebeurt door: - structurele inzet van de Regenboogtraining in alle klassen - aandacht voor sociale ontwikkeling in lessen, kringmomenten en dagelijkse interactie - duidelijke

school- en klassenafspraken die consequent worden gehanteerd - actieve begeleiding van groepsvorming door de leerkracht - regelmatige observatie en analyse van groepsdynamiek - nauwe samenwerking met ouders

De leerkracht draagt pedagogische autoriteit en is verantwoordelijk voor het scheppen en bewaken van een veilige leeromgeving. Binnen deze cultuur van duidelijkheid en begrenzing krijgt pestgedrag zo min mogelijk ruimte.

4. Signaleren van pesten

Ondanks preventie kan pesten voorkomen. Omdat pestgedrag vaak buiten het zicht van volwassenen plaatsvindt, is goede samenwerking tussen school en ouders essentieel.

Pestgedrag kan worden gesignaleerd door: - leerlingen zelf - ouders - leerkrachten - medeleerlingen

Signalen worden altijd serieus genomen. Het melden van pestgedrag wordt nooit gezien als klikken. Bij situaties van gevaar, geweld, vernieling of diefstal geldt een meldplicht.

5. Rollen en verantwoordelijkheden

Leerkrachten

- Signaleren van (beginnende) pestproblemen
- Creëren en bewaken van een veilig klasklimaat
- Bespreken van signalen met leerlingen en ouders
- Vastleggen van afspraken en acties
- Tijdig inschakelen van de intern begeleider

Intern begeleiders

- Ondersteunen bij signalering en analyse
- Adviseren over vervolgstappen
- Coördineren bij aanhoudend of ernstig pestgedrag
- Monitoren en vastleggen van het proces

Vertrouwenspersoon

- Aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers
- Luisteren, ondersteunen en adviseren
- Indien nodig doorverwijzen of opschalen

Schoolleiding

- Borging van dit protocol
- Zorgdragen voor zorgvuldige uitvoering
- Besluitvorming bij opschaling

Ouders

- Signaleren en tijdig communiceren
- Naleven van schoolafspraken
- Bezoeken van ouderavonden
- Samenwerken met school in het belang van het kind

6. Verantwoordelijkheid van alle betrokkenen

Bij pesten dragen alle betrokkenen verantwoordelijkheid: de pester, de gepeste en de groep. De pester wordt bewust gemaakt van de gevolgen van het gedrag en ondersteund om dit te veranderen. De gepeste wordt geholpen om eigen kracht te ontwikkelen en adequaat te reageren. De groep leert verantwoordelijkheid te nemen door pestgedrag af te keuren en grenzen te stellen.

7. Onvermogen en onwil

Wanneer pestgedrag voorkomt, maken wij onderscheid tussen onvermogen en onwil.

- **Onvermogen:** het kind mist vaardigheden en krijgt ruimte om te leren, binnen duidelijke grenzen.
- **Onwil:** het kind kiest bewust voor grensoverschrijdend gedrag. In dat geval worden grenzen scherp gesteld en volgt een gesprek met ouders, leerkracht, intern begeleider en schoolleiding.

Indien nodig wordt het protocol grensoverschrijdend gedrag gevolgd, met in uiterste gevallen schorsing of verwijdering.

8. Stappenplan bij (vermoeden van) pesten

Dit stappenplan is onderdeel van het bredere sociale veiligheidsbeleid van de school en wordt zorgvuldig en consequent toegepast.

1. **Signaleren**
Pestgedrag of signalen daarvan worden waargenomen door leerkrachten, ouders, leerlingen of medeleerlingen. Signalen worden altijd serieus genomen en vastgelegd.
2. **Gesprek**
De leerkracht voert gesprekken met de betrokken leerlingen. Ouders worden tijdig geïnformeerd.
3. **Plan van aanpak**
Er worden concrete en haalbare afspraken gemaakt. Waar nodig wordt de Regenboogtraining verdiepend ingezet en wordt de intern begeleider betrokken.

4. **Monitoring**

De leerkracht volgt de voortgang en evalueert of de gemaakte afspraken effect hebben.

5. **Opschaling**

Indien de situatie onvoldoende verbetert, worden schoolleiding en vertrouwenspersoon betrokken. Externe ondersteuning kan worden ingezet en het protocol grensoverschrijdend gedrag kan van toepassing worden verklaard.

9. Digitale pesten

Pestgedrag via digitale middelen dat invloed heeft op het schoolklimaat valt onder dit protocol, ook wanneer dit buiten schooltijd plaatsvindt.

10. Kleuterafdeling

Bij kleuters ligt de nadruk op begeleiden, benoemen en herstellen. Conflicten worden samen uitgesproken onder begeleiding van de leerkracht. Kinderen leren grenzen aangeven, luisteren naar elkaar en weer samen verder te spelen.

11. Vastlegging en privacy

- Afspraken en acties worden zorgvuldig vastgelegd
- Privacy van alle betrokkenen wordt gerespecteerd

12. Samenhang en evaluatie

Dit pestprotocol maakt integraal onderdeel uit van het sociale veiligheidsbeleid van de Rudolf Steinerschool Rotterdam. Het protocol wordt toegepast in samenhang met andere geldende protocollen, waaronder het protocol sociale veiligheid en het protocol grensoverschrijdend gedrag.

Het pestprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld.

Schooljaar: 2025–2026

Evaluatie: juni 2026