

Bijlage 1 Schoolondersteuningsprofiel: Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Rudolf Steinerschool

Algemene gegevens

School	Rudolf Steinerschool Rotterdam
BRIN	08CM00
Directeur	Janette Hietbrink
Adres	Michelangelostraat 375
Telefoon	010-455 76 70
E-mail	info@rudolfsteinerschool.nl
Bestuur	Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve- en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie :

Datum van vaststellen :

Basisarrangement

15 juni 2023

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	X	In de kleuterklassen wordt voornamelijk gewerkt met observatielijsten, Leerling in Beeld, die door de leerkrachten worden ingevuld.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	X	Alle leerkrachten werken met de Kanjertraining.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	X	Er wordt een dyslexie-protocol gevolgd. We gebruiken schoolbreed de methodiek ZLKLS. De kinderen krijgen indien nodig remedial teaching. School biedt daarnaast leesondersteuning door een gespecialiseerde ouder. Elke klas heeft 2 uur ondersteuning van een klasse-assistent. Voor dyslexieonderzoek en begeleiding werken wij samen met o.a. Leestalent. De begeleiding vindt dan op school plaats, onder schooltijd. Tevens werken wij samenwerken met PPO lezen. Voor specifieke spelingsproblemen verwijzen wij naar

		logopedisten die gespecialiseerd zijn in spellingsproblematiek.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	X	Kinderen met dyscalculie worden gesignaleerd vanuit het leerlingvolgsysteem. We werken met het dyscalculie protocol. Tevens werken wij samen met PPO. Vanuit PPO worden rekenonderzoeken gedaan. Daaruit volgt een advies voor de leerkracht en voor thuis. Indien nodig verwijzen wij naar bureaus die onderzoek doen naar dyscalculie.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	X	Leerkrachten werken in de klassen met drie niveaus. Een enkele leerling die daar boven- of onderuit komen krijgen een eigen leerlijn (OPP) voor zover dat binnen het klassikale onderwijs te realiseren is. Wij werken vanuit het handelingsgericht werken met groepsplannen in de klas. Vanuit school kan een aanbod van RT, OA en extra leesbegeleiding geboden worden. Alles wat daarbuiten valt moeten de ouders (in samenspraak met de leerkracht en IB-er) zelf regelen. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben op het gebied van taal en rekenen krijgen hier wekelijkse begeleiding voor en werken krijgen extra uitdagend werk voor in de klas. Leerkrachten beiden deze kinderen ook in het periode onderwijs. NT2: 1 a 2 keer in de week wordt er met de kleuters gewerkt door de NT2 coördinator, ongeveer 20 minuten per keer. Bij zij-instroom wordt er tevens gekeken of er extra begeleiding nodig is op cognitief vlak en of de school die kan bieden gezien de omvang van de zorg in de klas waarvoor het kind aangemeld wordt.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke	X	Het OPP wordt voor kinderen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte opgesteld. En/of wanneer een kind een arrangement krijgt

ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op		en wanneer een kind een specifiek uitstroomprofiel krijgt. Voor de aanvraag van een dyslexie onderzoek wordt ook een OPP opgesteld.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☐	Zeer beperkt.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	X	Door het klassikale karakter van het vrijeschoolonderwijs en het brede onderwijsaanbod biedt de vrijeschool een veilig schoolklimaat. Zware gedragsproblematiek is, gezien de grootte van de klassen, niet op te vangen.
Protocol voor medische handelingen	X	Is aanwezig.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Het onderwijsaanbod van de vrijeschool is gericht op het leren door middel van het denken, voelen en willen. De grondlegger van de vrije scholen Rudolf Steiner beschrijft het leren via het denken, het voelen en het willen Op een kunstzinnige manier worden de lessen aangeboden. De kinderen krijgen naast het periodeonderwijs ook handvaardigheid, tekenen, vormtekenen, boetseren, schilderen en handwerken. In klas 6 wordt houtbewerking gegeven. De klassen 6,7 en 8 zingen in een schoolkoor. Bewegend leren wordt binnen het vrije school onderwijs belangrijk gevonden. Alle klassen krijgen euritmie. Dit is een bewegingsvak dat het denken, voelen en willen ondersteunt. In klas 1 is de pilot de bewegende klas gestart in 2016-2017. Jaarlijks worden de ontwikkelingen gevolgd. In februari 2024 komt er een evaluatie en wordt er besloten of de bewegende klas voortgezet wordt.
Sociaal en emotioneel gedrag	Doordat de vrijeschool de focus legt op de brede ontwikkeling van het kind en geen eenzijdige druk op de cognitieve prestatie, is het voor kinderen met een laag zelfbeeld en/of faalangst heel veilig onderwijs.
Fysiek en medisch	In de kleuterklassen is het bewegend leren de rode draad in het onderwijs. In de klassen 1 t/m 6 wordt er twee uur per week gym gegeven door een vakdocent. Daarnaast wordt er door het jaar euritmie gegeven aan alle klassen (bewegingsvak, dat het denken, voelen en willen ondersteunt). Dit geeft een extra impuls aan de motorische ontwikkeling.
Werkhouding	Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich kunnen verbinden met de leerstof. Het leeraanbod

	wordt daarom indien mogelijk geboden vanuit een context. Dit komt de werkhouding ten goede.
Thuisituatie	De vrijeschool is een streekschool. Ouders kiezen vaak bewust voor het vrije schoolonderwijs. Het aantal gescheiden ouders bij ons op school is groot.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc...:

- Vrijeschoolonderwijs: het kind wordt breed aangesproken (denken, voelen en willen); Veel kunstzinnige verwerking van lesstof.
- 'Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen' (beeldrijk en motorisch aanbieden van spellen en lezen volgens de methodiek van Jose Schraven).
- Voor spelling geven wij les uit de methode 'Staal' en 'Staalplus'.
- Voor het rekenonderwijs wordt gebruikt 'Getal en Ruimte Junior', 'Meesterwerk', 'Zo leren kinderen rekenen'
- Begrijpend lezen voor klas 4,5 en 6; 'Beter BijLeren' en 'Nieuwsbegrip (RT).
- Topografie voor klas 4,5 en 6; 'Mijn eigen bosatlas'
- Engels; 'The team in action'.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Het gebouw ligt aan een park. De kinderen gaan veel naar buiten om hier te spelen en te sporten.	

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Geen bijzonderheden.

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Kinderopvang Grow Up	
PSZ en BSO De Wonderlamp	

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Kinderen met een complexe onderwijsbehoefte waarbij meerdere disciplines betrokken zijn.
Sociaal en emotioneel gedrag	Kinderen met extreme concentratiestoornissen en/of agressief gedrag kunnen binnen het klassikale onderwijs in grote klassen niet worden opgevangen. We kunnen niet instaan voor hun eigen veiligheid of voor dat van hun medeleerlingen. Kinderen waarbij sprake is van een complexe sociaal-emotionele problematiek waarbij meerdere disciplines nodig zijn.
Fysiek en medisch	Eenvoudige medische handelingen kunnen op school worden uitgevoerd mits er door de ouders wordt meegewerkt. Enkele leerkrachten zijn gemachtigd een epipen te gebruiken bij een leerling van groep 4. Complexe medische handelingen kunnen op school niet worden uitgevoerd. De school is redelijk toegankelijk voor rolstoelen.
Werkhouding	Geen speciale belemmeringen. Binnen de drie niveaus moeten kinderen zelfstandig kunnen werken.
Thuisituatie	Kinderen met een complexe thuisituatie kunnen worden opgevangen als er voldoende begeleiding geboden wordt vanuit externe instanties en er een redelijke samenwerking met ouder(s)/voogd(en) mogelijk is.

Ambities en (na-)scholingswensen

In ons schoolplan en jaarplan zijn de ambities op korte en lange termijn te lezen.

	Beleidsterrein –Thema	Gekozen verbeterpunten
1	Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
2	Curriculum	Digitalisering
3	Onderwijs Kleuterafdeling	Verbeterpunten kleuterafdeling
4	Periode onderwijs	Periodeonderwijs
5	Toetsen	Digitaal toetsen
6	Curriculum	Bewegingsonderwijs
7	Onderwijs	Rekenen Methodiek: 'Zo leer je kinderen rekenen'
8	Onderwijs	NT2
9	Onderwijs	Meerbegaafdheid/Hoogbegaafdheid
10	Scholing Personeel	Algemene scholing
11	Onderwijs	Portfolio